

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Арефьевская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Арефьевская ООШ»)
Бирилюсского района
Красноярского края
662125, с.Арефьево, ул., Школьная, 2
тел. 37-3-25
E –mail: arefsosh@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.М.Киктенко
___ «___» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ О.А.Кожевникова
«___» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа для
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
2023 - 2024 учебный год**

**1 класса
(надомное обучение)**

**Учитель:
Приземная Татьяна Александровна**

1. Содержание образования.

1.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

1.2. Содержание учебных предметов

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014 г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Часы
1.	Звуки	11
2.	Понимание слов	22
	Итого	33

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация»
(33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			План	Факт
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	1		
2	Реагирование на собственное имя	1		
3	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	1		
4	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	1		
5	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	1		
6	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	1		
7	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	1		
8	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	1		
9	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	1		
10	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	1		
11	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	1		
12	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	1		
13	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	1		
14	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	1		

15	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	1		
16	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	1		
17	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	1		
18	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	1		
19	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	1		
20	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	1		
21	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	1		
22	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	1		
23	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	1		
24	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	1		
25	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	1		
26	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	1		
27-28	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	2		
29	Экспрессивная речь Называние своего имени.	1		
30	Называние имен членов семьи.	1		
31-32	Называние имени педагога.	2		
33	Повторение пройденного.	1		

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Тематическое планирование.

№	Раздел	Часы
1.	Подбор и группировка фигур	4
2.	Понятие о величине	13
3.	Понятие о количестве	3
4.	Пространственные представления	7
5.	Геометрический материал	4
6.	Понятие о весе	2
	Итого	33

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Математические представления»
(33ч.)**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
1	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1		
2	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	1		
3	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	1		
4	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	1		
Понятия о величине.				
5	Большой – маленький. Больше – меньше.	1		
6	Короткий – длинный. Длиннее – короче.	1		
7	Высокий – низкий. Выше – ниже.	1		
8	Широкий – узкий. Шире – уже.	1		
9	Толстый – тонкий.	1		
10	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	1		
11	Закрепление по теме «Величина».	1		
Понятия о количестве.				
12	Много – мало.	1		
Пространственные представления.				
13	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	1		
14	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1		
15	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	1		
16	Верхний – нижний.	1		
17	Посередине.	1		
18	Рядом. Дальше – ближе.	1		
19	Вперед – назад. Впереди – позади.	1		
Геометрический материал.				
20	Соотнесение фигур, не называя их.	1		
21	Круг.	1		
22	Квадрат.	1		
23	Треугольник.	1		

Понятие о величине.				
24	Понятие о величине: большой – маленький.	1		
25	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1		
26	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1		
27	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1		
28	Понятие о величине: шире – уже.	1		
29	Повторение ранее изученных понятий.	1		
Понятие о количестве.				
30	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1		
31	Понятие о количестве: много – мало, один.	1		
Понятие веса.				
32	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1		
33	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1		

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Часы
1.	Понятие времени	10
2.	Растительный мир	12
3.	Домашние животные	11
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Окружающий природный мир» (33 ч.)

№ п/п	Тема урока	часы	Дата	
			План	Факт
1-2.	Части суток	2		
3-4.	Выходные дни	2		
5-6.	Рабочие дни	2		
7-8.	Разнообразная деятельность в выходные дни	2		
9-10.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	2		
11-12.	Растительный мир	2		
13-14.	Растительный мир	2		
15-16.	Растительный мир	2		
17-18.	Фрукты	2		
19-20.	Овощи	2		
21-22.	Овощи	2		
23-24.	Домашние животные. Кошка.	2		
25-26.	Домашние животные. Собака.	2		
27-28.	Домашние животные: сравнение.	2		
29-30.	Дикие животные. Волк, лиса.	2		
31-32.	Дикие животные. Сравнение.	2		
33.	Повторение материала.	1		

3.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выразить свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Часы
1.	Человек	8
2.	Одежда	14
3.	Туалет	2
4.	Пища	5
5.	Семья	4
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**«Человек»****(33 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			План	Факт
1-2.	Я- мальчик	2		
3-4.	Части тела	2		
5-6.	Части лица	2		
7-8.	Гигиена тела	2		
9-10.	Одежда	2		
11-13.	Одежда летняя	3		
14-16.	Одежда верхняя	3		
17-19.	Обувь	3		
20-22.	Уход за обувью	3		
23-24.	Туалет	2		
25-26.	Пища	2		
27-29.	Пища. Виды приготовления	3		
30-31.	Семья	2		
32-33.	Семья. Родословная	2		

3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

2. Тематическое планирование.

№	Раздел	Часы
1.	Школа	9
2.	Квартира, дом	6
3.	Предметы быта	3
4.	Продукты питания	5
5.	Моя семья	2
6.	Мир людей	4
7.	Транспорт	4
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Окружающий социальный мир»

(33 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Школа				
1.	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой.	1		
2.	Экскурсия по теме: «Школьная территория».	1		
3.	Предметы мебели.	1		
4.	Правила поведения в классе.	1		
5.	Учебные вещи.	1		
6.	Игрушки.	1		
7.	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	1		
8-9.	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	2		
Квартира, дом				
10-11.	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	2		
12-13.	Предметы посуды и их назначение.	2		
14-15.	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	2		
Предметы быта				
16.	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1		
17.	Игровые ситуации с предметами быта.	1		
18.	Игры с конструктором.	1		
Продукты питания				
19.	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1		
20.	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1		

21.	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1		
22-23.	Сравнение овощей и фруктов.	2		
Моя семья				
24.	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1		
25.	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	1		
Мир людей				
26-27.	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	2		
28-29.	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.	2		
Транспорт				
30-31.	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	2		
32-33.	Культура поведения в общественном транспорте.	2		

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с музыкальным сопровождением.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Часы
1.	Слушание музыки	8
2.	Слушание и пение	5
3.	Движение под музыку	16
4.	Игра на музыкальных инструментах	4
	Итого	33

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Музыка и движение»
(33 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Слушание музыки				
1.	Слушание «Осенняя песенка».	1		
2.	Слушание «Дождик».	1		
3.	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	1		
Слушание и пение				
4.	Песня «Осень».	1		
5.	Песня «Солнышко».	1		
6.	Мелодии осени. Песни об осени.	1		
Движение под музыку				
7.	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1		
8.	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1		
Игра на музыкальных инструментах				
9.	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1		
10.	«Тихие и громкие звоночки».	1		
Слушание музыки				
11.	Слушание «Спят усталые игрушки»	1		
12.	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1		
Пение				
13.	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1		
14.	Песня «Чему учат в школе»	1		
Движение под музыку				
15.	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1		
16.	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1		
17.	«Комическая пляска» (заяц)	1		
18.	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1		
Игра на музыкальных инструментах				
19.	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1		
20.	«Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1		

Движение под музыку				
21.	Движения под музыку «Игра с куклой»	1		
22.	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1		
23.	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой	1		
24.	Движения под музыку «Ходим – бегаем»	1		
Слушание музыки				
25.	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1		
Движение под музыку				
26.	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	1		
27.	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».	1		
28.	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	1		
29.	Движения под музыку «Пружинка».	1		
Слушание музыки				
30.	«Баю – баю»	1		
31.	«Как у наших у ворот»	1		
Движение под музыку				
32.	Движения под музыку «Где же наши ручки»	1		
33.	Движения под музыку: "Кораблик на волнах" - раскачиваться	1		

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;

- Сгибание листа бумаги пополам.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Часы
1.	Рисование	32
2.	Лепка	22
3.	Аппликация	12
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Изобразительная деятельность»
66 (2 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
Рисование				
1-2	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	2		
3-4	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	2		
5-6	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	2		
7-8	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	2		
9-10	Приемы работы с карандашом и кистью.	2		
11-12	Предметное рисование по шаблону. Яблоко.	2		
13-14	Предметное рисование по шаблону. Мяч.	2		
15-16	Предметное рисование по шаблону. Солнце.	2		
17-18	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.	2		
19-20	Заполнение контура точками пальцем, кистью.	2		
21-22	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	2		
Лепка				
23-24	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	2		
25-26	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	2		
27-28	Катание колбаски на доске (в руках).	2		
29-30	Катание шарика на доске (в руках).	2		
31-32	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	2		
33-34	Лепка по образцу яблока.	2		

Рисование				
35-36	Пальчиковые игры.	2		
37-38	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	2		
39-40	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	2		
41-42	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	2		
43-44	Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.	2		
Аппликация				
45-46	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	2		
47-48	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	2		
49-50	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	2		
51-52	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.	2		
53-54	Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона.	2		
55-56	Аппликация из двух элементов «Домик».	2		
Лепка				
57-58	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	2		
59-60	Катание колбаски на доске (в руках).	2		
61-62	Катание шарика на доске (в руках).	2		
63-64	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	2		
65-66	Изготовление банана способом размазывания на заготовках.	2		

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Часы
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	4
2.	Построения и перестроения	6
3.	Дыхательные упражнения	6
4.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	42
5.	Ходьба и упражнения в равновесии	8
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Адаптивная физкультура» (66 ч.) 2 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде				
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом	2		
3-4.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	2		
Построения и перестроения				
5-6	Построение в колонну по одному.	2		
7-8	Построение в колонну по одному. Игра «Кто быстрее?»	2		
9-10	Повороты направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	2		
Дыхательные упражнения				
11-12	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	2		
13-14	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	2		
15-16	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	2		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения				
17-18	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	2		
19-20	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	2		
21-22	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	2		
23-24	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	2		

25-26	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	2		
27-28	Повороты туловища вправо (влево).	2		
Ходьба и упражнения в равновесии				
29-30	Сгибание пальцев ног с одновременным разгибанием на другой ноге	2		
31-32	Сгибание пальцев ног с одновременным разгибанием на другой ноге	2		
33-34	Сгибание пальцев ног с одновременным разгибанием на другой ноге	2		
35-36	Сгибание пальцев ног с одновременным разгибанием на другой ноге	2		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения				
37-38	Упражнения для мышц ног. Сгибание и разгибание ног (медленно и быстро).	2		
39-40	Упражнения для мышц ног.	2		
41-42	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот.	2		
43-44	Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.	2		
45-46	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	2		
47-48	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	2		
49-52	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	4		
53-56	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы».	4		
57-60	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	4		
61-62	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	2		
63-64	Игра «Самолеты»	2		
65-66	Закрепление изученного.	2		