

Мониторинг результативности воспитательной деятельности

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности

Диагностический инструментарий

| Компетенции ученика | Показатели | Методологический инструментарий |
|--|--|--|
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | 1.Выявление уровня школьной мотивации учащихся 2.Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. | 1. Педагогическое наблюдения 2. Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой 3. Выявление направленности интересов младших школьников |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Комфортность ребёнка в школе. 2. Состояние эмоционально-психологической атмосферы в коллективе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. | 1. Педагогическое наблюдение. 2 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 3. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе 4. Определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора 5. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности. 2.Соблюдение социальных и этических норм. 3.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Н.П.Капустин Методика определения уровня воспитанности учащихся. 2. Педагогическое наблюдение 3. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) |