

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Арефьевская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР
/_____/Сидорова В.В.
«27» августа 2022.

Директор школы:
/_____/Кожевникова О.А.
Приказ №42/7
«30» августа 2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования по «внеурочной деятельности» 8 класс.

НАГОРНЯК ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
(ФИО учителя)
УЧИТЕЛЬ
(должность)
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году в МКОУ «Арефьевская ООШ» разработана для 8 класса в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.12.2020 № 61573 (далее – СанПиН 2.4.3648-20).

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель рабочей программы внеурочной деятельности:

- создать условия для интеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного, социального развития школьников, удовлетворение их познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Задачи:

- формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Актуальность и назначение рабочей программы по внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций по организации внеурочной деятельности и примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ✓ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ✓ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- ✓ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Место курса в учебном плане МКОУ «Арефьевская ООШ»

Модель реализации внеурочной деятельности реализуется в объёме 78 часов по 3 часа в неделю. (с 1 ноября 2022г.)

Модульная модель: распределение часов внеурочной деятельности в течение учебного года.

№п/п	Направления, название модулей.	Количество часов со 2 четверти (с 1 ноября 2022г.)
1.	Общеинтеллектуальное: «Читательская грамотность».	19ч.
2.	Общекультурное: «Познание и творчество».	20ч.
3.	Духовно-нравственное: «Родники нравственности».	19ч.
4.	Социальное: «Учимся для жизни».	20ч.
	Итого:	78ч.

Содержание внеурочной деятельности.

Модуль 1. Общеинтеллектуальное направление: «**Читательская грамотность**». 19 ч.

Работа с различными типами текста – сплошными. (исторические источники). Исторические источники: извлечения из летописей. Исторические источники: извлечения из хроник, законодательных актов, завещаний. Работа с различными типами текста – не сплошными. (графики, диаграммы, таблицы и др.). Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). Как читать не сплошной текст? Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).

Модуль 2. Общекультурное направление: «**Познание и творчество**». 20ч.

Историко-культурные объекты- федеральные, региональные, местные. Материальные культурные объекты – памятники, ансамбли, достопримечательные места, чудеса света, музеи и заповедники Виртуальная экскурсия «В памятниках нашей истории». Заочное путешествие-презентации «По объектам всемирного историко-культурного наследия России».

Модуль 3. Духовно-нравственное направление: «**Родники нравственности**». 19ч.

Вводное занятие. Нравственность – что это? «Золотые» правила нравственности. Умеешь ли ты общаться? Культурное наследие нравственности. Адекватность поведения в обществе. Правила хорошего тона. Правила приёма гостей. Взаимоотношения с соседями. Семья в системе жизненных ценностей личности. Мужественность. Мужчина, муж, отец. Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства. Человек в мире межличностных отношений

Модуль 4. Социальное направление: «**Учимся для жизни**». 20ч.

Я частица класса. Создание проекта «Кодекс дружбы в коллективе. Школьный устав. По каким правилам мы живём. Люди пожилые-сердцем молодые. Добротой себя измерь. Проект: «Что я могу». Социальный проект: «Есть такая профессия – Родину защищать». Творческий проект: «Дело мастера боится. Город мастеров».

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет научиться:

- ✓ принимать и осваивать традиции, ценности, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- ✓ формировать гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- ✓ формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
- ✓ формировать нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

коррективы в исполнение;

- ✓ различать способ и результат действий.

Ученик получит возможность:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- ✓ осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- ✓ выражать речь в устной и письменной форме;
- ✓ проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание;
- ✓ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

- ✓ взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

Формы проведения занятий:

Групповые и индивидуальные занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), самостоятельная работа, работа в парах, коллективные и индивидуальные обсуждения и дискуссии, групповая и индивидуальная работа над проектами.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Тематическое планирование внеурочной деятельности для учащихся 8 класса на 2022-2023 учебный год

№	Направление / название модулей.	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	Общеинтеллектуальное направление: «Читательская грамотность».	19ч.	https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obscheintellektualnomu-napravleniyu-erudit-mbou-ssh-1966646.html https://ppt-online.org/944941 https://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyyh-crossvordov/istoriya.html https://murmanlib.ru/node/6504
2.	Общекультурное направление: «Познание и творчество».	20ч.	https://www.menobr.ru/article/65868-obshchekulturnoe-napravlenie-vneurochnoy-deyatelnosti https://nsportal.ru/nachalnaya-

			shkola/materialy-mo/2016/01/10/obshchekulturnoe-napravlenie-vneurochnoy-deyatelnosti-v https://present5.com/ponyatie-i-vidy-socialnyx-akcij-texnologiya-ix-organizacii/ http://school2.edu-kolomna.ru/teacher/klass_ruk/87.html
3.	Духовно – нравственное направление: «Родники нравственности».	19ч.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/poniatie-morali-5971289/re-f8bce393-6d41-4728-915c-a6c17372bee2
4.	Социальное направление: «Учимся для жизни».	20ч.	https://vyuchit.work/samorazvitie/sekrety-i/cto-takoe-proekt-v-shkole.html https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70 https://ifepoz.ru/prochee/kak-napisat-tvorcheskij-proekt-primer-i-pravila-vidy-shkolnyh-rabot.html https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/chekanka-nestareyushchee-iskusstvo-istoriya-materialy-sovety-nachinayushchim/ http://school2.edu-kolomna.ru/teacher/klass_ruk/87.html https://present5.com/ponyatie-i-vidy-socialnyx-akcij-texnologiya-ix-organizacii/
Итого:		78ч.	

5. Календарно тематическое планирование внеурочной деятельности для учащихся 8 класса на 2022-2023 учебный год

№п/п		Название темы занятия	Ко-во часов	Дата	
Всего часов	По модулям			План	Факт
		Общеинтеллектуальное направление: Модуль1. «Читательская грамотность».	19 ч.		
1	1	Работа с различными типами текста –сплошными. (исторические источники).	1	08.11.	
2/3	2-3	Исторические источники: извлечения из летописей.	2	10.11.	
4	4	Исторические источники: извлечения из хроник, законодательных актов, завещаний.	1	15.11.	
5/6	5-6	Исторические источники: извлечения из хроник, законодательных актов, завещаний.	2	17.11.	
7	7	Работа с различными типами текста –не сплошными. (графики, диаграммы, таблицы и др.).	1	22.11.	

8/9	8-9	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»).	2	24.11.	
10	10	Как читать не сплошной текст? Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).	1	29.11	
11/12	11-12	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники).	2	01.12	
13	13	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Диалог с текстом (Выделение главной мысли).	1	06.12.	
14/15	14-15	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Диалог с текстом (Выделение главной мысли).	2	08.12.	
16	16	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).	1	13.12.	
17/18	17-18	Пути восполнения недостающей информации.	2	15.12.	
19	19	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	20.12.	
		Общекультурное направление: Модуль2. «Познание и творчество».	20ч.		
20/21	1-2	Историко-культурные объекты- федеральные, региональные, местные. Материальные культурные объекты –памятники. Виртуальная экскурсия «В памятниках нашей истории»	2	22.12.	
22	3	Материальные культурные объекты –ансамбли, достопримечательные места.	1	27.12.	
23/24	4-5	Объекты всемирного природного и культурного наследия России.	2	29.12.	
25	6	Заочное путешествие-презентации «По объектам всемирного историко-культурного наследия России».	1	10.01.	
26/27	7-8	Музеи. Виртуальная экскурсия по музеям «Родники нашей памяти».	2	12.01.	
28	9	Квиз-игра «50 вопросов о Байкале».	1	17.01.	
29/30	10-11	Особо ценные памятники России, находящиеся под охраной ЮНЕСКО.	2	19.01.	
31	12	Творческий проект: создание иллюстрации «Современные чудеса света».	1	24.01.	
32/33	13-14	«Проблемы сохранения исторического и культурного наследия»	2	26.01.	
34	15	Тематический час «Памятник – от слова «память».	1	31.01.	
35/36	16-17	Час познаний и открытий «Заповедано – значит беречь». Виртуальная экологическая экспедиция «Путешествие в заповедный мир».	2	02.02.	
37	18	Устное народное творчество Русского народа: сказки, эпические песни, эпические сказания, былины, фольклорная проза.	1	07.02.	
38/39	19-20	Русские народные праздники и традиции. «В круге жизни: домашние обряды (крестины, свадьба, новоселье...)»	2	09.02.	
		Духовно – нравственное направление: Модуль 3. «Родники нравственности».	19ч.		

40	1	Культурное наследие нравственности.	1	14.02.	
41/42	2-3	Адекватность поведения в обществе. Правила хорошего тона.	2	16.02.	
43	4	Правила приёма гостей. Взаимоотношения с соседями. Ролевая игра «В гостях у этикета».	1	21.02.	
44	5	Система жизненных ценностей человека.	1	28.02.	
45/46	6-7	Что такое счастье? Искусство быть счастливым.	2	02.03.	
47	8	Потребности, желания человека.	1	07.03.	
48/49	9-10	Цели в жизни человека. Жизненные ценности личности как критерий выбора целей и поступков.	2	09.03.	
50	11	Семья-ячейка общества. Семья в системе жизненных ценностей личности. Ответственное родителей.	1	14.03.	
51/52	12-13	Мужественность. Мужчина, муж, отец. Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.	2	16.03.	
53	14	Человек в мире межличностных отношений.	1	28.03.	
54/55	15-16	Разрушительные и созидательные отношения.	2	30.03.	
56	17	Конфликты.	1	04.04.	
57/58	18-19	Трудности как ресурс развития личности. Преодоление трудностей расставания.	2	06.04.	
		Социальное направление: Модель4. «Учимся для жизни».	20ч.		
59	1	Я частица класса. Создание проекта «Кодекс дружбы в коллективе».	1	11.04.	
60/61	2-3	Я частица класса. Создание проекта «Кодекс дружбы в коллективе».	2	13.04.	
62	4	Школьный устав. По каким правилам мы живём.	1	18.04.	
63/64	5-6	Люди пожилые-сердцем молодые.	2	20.04.	
65	7	Добротой себя измерь. Проект: «Что я могу»	1	25.04.	
66/67	8-9	Добротой себя измерь. Проект: «Что я могу»	2	27.04.	
68	10	Защита проекта «Что я могу»	1	02.05.	
69/70	11-12	Социальный проект: «Есть такая профессия –Родину защищать». Исследовательская часть-выбор рода войск.	2	04.05.	
71/72	13-14	Работа над социальным проектом: «Есть такая профессия –Родину защищать».	2	11.05	
73	15	Защита социального проекта: «Есть такая профессия –Родину защищать».	1	16.05.	
74/75	16-17	День рождения пионерской организации. (19 мая 1922 года).	2	18.05.	
76	18	Творческий проект: «Дело мастера боится. Город мастеров».	1	23.05.	
77/78	19-20	Работа над творческим проектом: «Дело мастера боится. Город мастеров». Защита проекта.	2	25.05.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Ковалёва Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Сборник эталонных заданий: 6-9 классы Функциональная грамотность Учимся для жизни: Выпуск1, Ч1., Ч2». Издательство Просвещение 2021г.

3. Электронный ресурсы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный компьютер; проектор; экран; интернет.

