

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Арефьевская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:
зам.директора по УВР:
/_____ /Сидорова В.В.
«27» августа 2021г.

Утверждаю:
директор школы:
/_____ /Кожевникова О.А.
Приказ № 42/5
«27» августа 2021г.

**Рабочая программа
по истории России
для 6- 9 классов
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель: учитель истории
первой квалификационной категории
Нагорняк Ирина Владимировна**

**с. Арефьево
2021 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» учебному курсу «История России» для учащихся 6-9 классов разработана на основе:

- ✓ Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 373 от 6 октября 2015 года (зарегистрирован Минюст. России 22 декабря 2015 года №15785), с внесёнными изменениями от 31 мая 2021. № 287
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021. № 64101).
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). (ред. от 04.02.2020)
- ✓ ООП ООО МКОУ «Арефьевская основная общеобразовательная школа».
- ✓ Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций./ А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина- М: : Просвещение, 2018.

Ориентирована к предметной линии учебников «История России» Арсентьева Н. М., Данилова А. А. и др. под редакцией Торкунова А. В. в основной школе (6—9 классы).

1. История России. 6 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова П.С. Степанович, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016г.
2. История России. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И.В. Курукин А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016г.
3. История России. 8 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И.В. Курукин А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019г.
4. История России. 9 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А.А. Левандовского, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019г

Место учебного предмета «История» , учебного курса « История России» в учебном плане основного общего образования.

Предмет История России изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах по 2 часа в неделю. (34 учебных недели). В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в базисном учебном плане образовательного учреждения предмет История России изучается с 6-го по 9-й класс.

История России	
6 класс	40 ч.
7 класс	40 ч.
8 класс	42ч.
9 класс	42 ч.

Изучение предмета История России как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

2. Содержание рабочей программы

История России 6 класс. (40 часов)

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 6ч.

Введение. Наша Родина – Россия. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Неолитическая революция Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники в Красноярском крае. Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.

Образование первых государств. города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. 10 ч.

Первые известия о Руси. Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.

Становление Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения.

Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства
Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.

Культурное пространство Европы и культура Руси. Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Повседневная жизнь населения. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Путешествие по «Древней Руси в IX- первой половине XII в.» Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.

Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. 4 ч.

Политическая раздробленность на Руси. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества.

Новгородская республика. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.

Глава IV. Русские земли в середине XIII - IV в. 10 ч.

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Литовское государство и Русь. Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Усиление Московского княжества. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - IV в. Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Обобщающее повторение Русские земли в середине XIII - XIV вв. Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»

Глава V. Формирование единого Русского государства. 8ч.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.

«Московское княжество в первой половине XV в». Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель.

Распад Золотой Орды и его последствия. Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.

«Московское государство и его соседи во второй половине XV в.». Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.

Московское государство и его соседи во второй половине XV в.

Устный журнал: «По страничкам истории Древней Руси». Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.

Русская православная церковь в XV - начале XIV в. Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».

Промежуточная аттестация - тестирование. Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.

Итоговое повторение. 1ч.

Обобщение и закрепление. Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины

История России 7 класс (40 часов)

Тема I. Россия в XVI в. 20 ч.

Введение. Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Великие путешественники и их открытия.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города, ремесло, городское самоуправление.

Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки образования единых государств. Европейский абсолютизм и российское самодержавие.

Российское государство в первой трети XVI в. Завершение объединения русских земель, система управления.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношения России с Литвой и Казанским ханством.

Итоги внешней политики.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Елена Глинская, ее реформы. Венчание на царство, Избранная Рада, ее реформы.

Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда.

Государства Сибири в середине XVI в. Сибирское ханство.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казани, Астрахани, Поволжья. Ливонская война.

Итоги внешней политики России во второй половине XVI в. Итоги внешней политики

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Служилые люди, крестьяне, посадские и гости.

Опричнина. Причины опричнины, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. Проблема вероисповедания на присоединенных территориях.

Церковь и государство в XVI в. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси. Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Вассиана, Марк Грек, Матвей Башкин, митрополит Макарий, патриарх Иов.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Культура родного края в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Повторительно-обобщающий урок Россия в XVI в. Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.

Проект: Художники Красноярского края.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. 17ч.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Отношения России с государствами Европы и Востока.

Смута в Российском государстве. Причины Смуты. Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Иван Болотников.

Этапы второго ополчения. Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Прокопий Ляпунов, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский

Окончание Смутного времени.

Экономическое развитие России в XVII в. Сельское хозяйство и земледелие. Торговля и ремесло. Развитие мануфактур.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Соборное уложение 1649 г.

Народные движения в XVII в. Соляной и медный бунты. Восстание Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. Международное признание новой династии. Отношения России с католическим и исламским миром.

Россия и международные отношения. Международное признание новой династии. Отношения России с католическим и исламским миром. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Народы России в XVII в. Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа и Сибири.

Русские путешественники и первопроходцы. Театр.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. живопись.

Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. Образ царя.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Быт русских людей. Традиция и культура народов в Красноярском крае.

Промежуточная аттестация. Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.

Обобщение и повторение. 2ч.

История России 8 класс (42 часа)

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. 13 ч.

Введение. У истоков российской модернизации. Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия и Европа в конце XVII в. Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига.

Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос

Предпосылки Петровских реформ. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века.

Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало правления Петра I. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Северная война 1700—1721 гг. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Реформы управления Петра I. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Экономическая политика Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в эпоху Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Значение петровских преобразований в истории страны. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6 ч.

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Повторительно-обобщающий урок по главе II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.

Глава III. Российская империя при Екатерине II. 9 ч.

Россия в системе международных отношений. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне.

«Благородные» и «подлые». Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. «Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». Среднего рода люди».

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Народы России. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.

Повторительно-обобщающий урок по главе III. Российская империя при Екатерине II. Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.

Глава IV. Россия при Павле I. 2 ч.

Внутренняя политика Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.

Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 10 ч.

Общественная мысль, публицистика, литература. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.

Российская наука и техника в XVIII в. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.

Русская архитектура XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Живопись и скульптура. Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.

Музыкальное и театральное искусство. Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.

Народы России в XVIII в. Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .

Повторительно-обобщающий урок по главе V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Промежуточная аттестация - тестирование. Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.

Обобщение и повторение. 1ч.

История России 9 класс 42 (часа)

Глава I. Россия в первой четверти XIX века. 10ч.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Влияние Отечественной войны 1812 г. На власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. отказ от проведенных реформ.

Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Общественное движение при Александре I. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи.

Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Урок систематизации знаний и контроль по главе I. Россия в первой четверти XIX века.

Глава II. Россия во второй четверти XIX века. 9ч.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Положение в деревне. Развитие промышленности. Индустриальное развитие России. Транспорт и торговля.

Общественное движение при Николае I. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в

Национальная и религиозная политика Николая I. Положение в Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение евреев в Российской империи.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Начало Кавказской войны. Россия и западная Европа. Восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг. Причины Крымской войны. Этапы Крымской войны. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Повторительно-обобщающий урок по главе II. Россия во второй четверти XIX века.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. 7ч.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Реформы 1860—1870-х гг. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос. Национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Глава IV. Россия 1880-1890-е годы. 6ч.

Александр III: особенности внутренней политики. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Перемены в экономике и социальном строе. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.

Общественное движение при Александре III. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Внешняя политика Александра III. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Достижения российской науки и образования, художественная культура народов России. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Динамика повседневной жизни сословий.

Повторительно-обобщающий урок по главе IV. Россия 1880-1890-е годы.

Глава V. Россия в начале XX века. 8ч.

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Мир к началу XX века. Территория и население Российской империи в начале XX века.

Социально-экономическое развитие страны. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Политическое развитие страны в 1907-1914 годы. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Серебряный век русской культуры. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Промежуточная аттестация

Повторение.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «История России».

Личностные результаты (6-9 классы):

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,
- свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,
- технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному
- наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных
- традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознание выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентироваться на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты (6-9классы):

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 классы)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Тематическое планирование 6-9 классы

№ п/п Часов всего	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	История России 6 класс		

История России.		40ч.	
1.	Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	6ч.	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://festival.1september.ru/subjects/7/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по истории. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий. http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000189 - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по истории: методические разработки уроков, тесты, олимпиады, игры, викторины, Интернет-учебники, презентации к урокам, таблицы и схемы, вопросы и задания и многое другое необходимое учителю истории при подготовке и проведении урока.
2.	Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.	10ч.	http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров. http://www.pish.ru/ - Преподавание истории в школе. Электронная версия научно-методического и теоретического журнала (статьи и методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по истории, обществознанию и основам права http://his.1september.ru/index.php - Электронная версия газеты "История", приложение к "1 сентября".
3.	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	4 ч.	http://www.istorya.ru/ - ИСТОРИЯ. РУ. История России. Всемирная, мировая история - Об истории. Сайт представляет собой статьи биографий великих людей, которые оставили свой след в истории человечества. Так же представлены карты, династии, хронологии, статьи, аудиолекции, рефераты, экзамены.
4.	Глава IV. Русские земли в середине XIII - IV в.	10ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
5.	Глава V. Формирование единого Русского государства.	8ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
6.	Повторение и обобщение.	1ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Часов всего		часов	
	История России 7 класс		
	История России	40ч.	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://festival.1september.ru/subjects/7/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по истории. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий. http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000189 - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по истории: методические разработки уроков, тесты, олимпиады, игры, викторины, Интернет-учебники, презентации к урокам, таблицы и схемы, вопросы и задания и многое другое необходимое учителю истории при подготовке и проведении урока.
1.	Тема I. Россия в XVI в.	20 ч.	http://www.pish.ru/ - Преподавание истории в школе. Электронная версия научно-методического и теоретического журнала (статьи и методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по истории, обществознанию и основам права http://his.1september.ru/index.php - Электронная версия газеты "История", приложение к "1 сентября".
2.	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	17ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru http://www.istorya.ru/ - ИСТОРИЯ. РУ. История России. Всемирная, мировая история - Об истории. Сайт представляет собой статьи биографий великих людей, которые оставили свой след в истории человечества. Так же представлены карты, династии, хронологии, статьи, аудиолекции, рефераты, экзамены.
3.	Обобщение и повторение.	2ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
№ п/п Часов всего	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

История России 8 класс			
	История России	42ч.	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
1.	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13 ч.	http://ru.wikipedia.org http://napoleon-battles.narod.ru/napoleonic_wars.htm
2.	Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6 ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
3.	Тема III. Российская империя при Екатерине II.	9 ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
4.	Тема IV. Россия при Павле I	2 ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
5.	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10 ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
6.	Обобщение и закрепление.	1ч.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
№ п/п Часов всего	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
История России 9 класс			
	История России	42ч.	
1.	Глава I. Россия в первой четверти XIXвека.	10ч.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2.	ГлаваII. Россия во второй четверти XIXвека.	9ч.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

			http://fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3.	Глава III. Россия в эпоху Великих реформ.	7ч.	Адьютант: Историческое обозрение: http://adjudant.ru/ . Много материалов по военной истории империи. Отдельный проект посвящен военнопленным 1812-1815 гг. Интернет-проект «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html . Посвящён войне 1812 г., но охватывает предшествующие и последующие события. Библиотека, отличные изображения, биографии, хронологическая таблица военных действий. Есть историографические материалы, источники (в т.ч. архивные документы), два библиографических указателя и художественная литература. Биографии государственных и военных деятелей даны очень полно (как для России, так и для Франции).
4.	Глава IV. Россия 1880-1890-е годы.	6ч.	Уроки истории. XX век: http://www.urokiistorii.ru/ . Ресурс специально адресован учителям истории и старшеклассникам, много полезной информации.
5.	Глава V. Россия в начале XX века.	8ч.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.	Обобщение и закрепление.	1ч.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru