

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Арефьевская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:
зам.директора:
_____ / Н.А.Голомидова/

«30» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор школы:
_____ /О.А.Кожевникова /

Приказ № 42/7
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
3 класса
на 2022-2023 учебный год
(модульная)

Составитель: учитель начальных классов
I квалификационной категории
Сидорова Валентина Владимировна

с. Арефьево
2022 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Идеей программы внеурочной деятельности школы является объединение всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство, школа должна стать открытой для адаптации и социализации ребенка.

Настоящая программа создает условия для социальной, культурной и творческой самореализации личности ребёнка.

Каждый модуль программы внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности предоставляет возможность для формирования и развития универсальных учебных действий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, способствуют самореализации интересов каждого учащегося и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, игр, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. Занятия проводятся учителем общеобразовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное направление

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): об основах здорового образа жизни; об истории своей малой Родины; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Идеей программы внеурочной деятельности школы является объединение всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство, школа должна стать открытой для адаптации и социализации ребенка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

При такой организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие преимущества:

- рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок учащегося;
- организация совместной деятельности школы, родителей, социума;
- учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;
- программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности определены в результате диагностических работ (анкетирование, опросы обучающихся и их родителей, отзывы и наблюдения привлеченных педагогов, специалистов). Внеурочная деятельность - это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.

Программа предполагает регулярные еженедельные внеурочные занятия с третьеклассниками (1 ч в неделю в первой четверти, 3 ч в неделю со второй четверти, 4 часа в неделю во втором полугодии).

Сетка распределения часов по направлениям

№	Направление	Название модуля	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	6
2	Духовно-нравственное	Я и моя семья	19
3	Социальное	В мире профессий	23
4	Общекультурное	Основы этикета и культуры общения	24
5	Общеинтеллектуальное	Основы информатики. Первые шаги в Power Point	30
	Итого:		102

Пояснительная записка по спортивно-оздоровительному направлению (модуль «Подвижные игры»)

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Целью является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели программы соотносится с решением следующих учебных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
- овладение школой движений

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования) пространственных, временных и силовых параметров движений, быстроты, точности реагирования на сигналы, согласования движений, скоростных способностей
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В 3 классе планируется 6 занятий, которые проводятся по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
 Действие смыслообразования,
 Нравственно-этическое оценивание

Метапредметные результаты освоения программы:

Коммуникативные УУД

Умение выражать свои мысли,
 Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
 Управление поведением партнера: контроль, коррекция.
 Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
 Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.

Регулятивные УУД

Целеполагание,
 Волевая саморегуляция,
 Коррекция,
 Оценка качества и уровня усвоения.
 Контроль в форме сличения с эталоном.
 Планирование промежуточных целей с учетом результата.

Познавательные УУД

Умение структурировать знания,
 Выделение и формулирование учебной цели.
 Поиск и выделение необходимой информации
 Анализ объектов;

Синтез, как составление целого из частей
Классификация объектов.

Предметные результаты освоения программы:

Совершенствовать навыки игровых умений;
Понимание правил игры;
Знать и применять правила безопасности при игровых ситуациях;
Взаимодействовать с партнером и командой;
Наблюдать за соблюдением правил игры;
Формулировать высказывания своего мнения;
Разрешать спорные игровые ситуации.

Содержание учебного предмета

«Знания о физической культуре»

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость и равновесие. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

«Способы физкультурной деятельности»

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах)

«Физическое совершенствование».

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушения осанки. Комплексы упражнений на развитие

физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Подвижные игры.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Подвижные игры	6
	Итого	6

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
1	Развитие ориентирования в пространстве. П/и «Жмурки»	1	01.09		Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играть в разученные игры.
2	Разучивание игры «У медведя во бору»	1	08.09		Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр
3	Развитие скоростно-силовых способностей. П/и «Вызов номеров»	1	15.09		Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время упражнений и подвижных игр с б/б мячом. Осваивать технические действия из спортивных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.
4	Прыжки через скакалку. П/и «Море волнуется раз».	1	22.09		Научиться понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во

					время занятий физическими упражнениями.
5	Разучивание игры «Пустое место». Развитие ловкости при броске мяча в корзину. П/и «Ноги от земли».	1	29.09		Научиться: правильно вести мяч без потерь; Определять: роль и значение уроков физической культуры.
6	Разучивание игры «Пустое место». Итоговое занятие.	1	06.10		Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры.

Пояснительная записка по духовно-нравственному направлению (модуль «Я и моя семья»)

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению составлена на основе ФГОС НОО.

Цель: способствование формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
- помочь понять, что история - это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций. Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения - своей семьи, своего родного города.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программой предусмотрено проведение занятий во внеурочной деятельности в 3 классе, 1 ч в неделю в первой четверти, во второй четверти три часа в неделю, всего 19 ч.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье, Отечеству;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; адекватное понимание успешности или неуспешности деятельности.

Регулятивные:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- самостоятельное адекватное оценивание своей работы.

Познавательные:

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи;
- правильное строение речевых высказываний;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Коммуникативные:

- формулировать свое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- использование речи для регуляции своих действий.

Учащиеся станут понимать, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Содержание программы «Я и моя семья»

История моей семьи

Состав семьи. Понятие о родословной. Дом, в котором мы живем - место для жизни семьи. Моя семья. Создание иллюстрированного журнала. Проект «Я и мои родственники – родовое древо».

Семейные традиции

Мир семейных увлечений. Беседа. Что мы знаем о традициях. Семейные традиции. Семейные праздники. Дни рождения в моей семье. Памятные даты моей семьи. Фамильный герб и фамильный девиз.

Я и моё имя

Откуда к нам пришли имена. Имена и прозвища в Древней Руси. Имя и ангел-хранитель. Моё отчество. Моя фамилия. «Говорящие» фамилии.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	История моей семьи	7
2	Семейные традиции	5
3	Я и моё имя	7
	Итого	19

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	К-во часов	Дата проведения		УУД	
			план	факт		
История моей семьи (7 ч)						
1	1	Состав семьи. Понятие о родословной	1	13.10		— обосновывать необходимость заботливого отношения к своим родственникам — сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; - формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
2	2	Дом, в котором мы живем - место для жизни семьи.	1	20.10		
3	3	Моя семья. Создание иллюстрированного журнала.	1	27.10		
4	4	Моя семья. Создание иллюстрированного журнала.	1	10.11		
5	5	Проект «Я и мои родственники – родовое древо».	1	10.11		
6	6	Составление родословного древа семьи.	1	11.11		
7	7	Защита проекта	1	17.11		
Семейные традиции (5 ч)						
8	1	Мир семейных увлечений. Беседа	1	17.11		- формирование у младшего школьника уважительного

9	2	Что мы знаем о традициях. Семейные традиции.	1	18.11		отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи; - планирует действия в соответствии с поставленной задачей; - использует речь для регуляции своих действий.
10	3	Семейные праздники. Дни рождения в моей семье.	1	24.11		
11	4	Памятные даты моей семьи.	1	24.11		
12	5	Фамильный герб и фамильный девиз.	1	25.11		
Я и моё имя (7 ч)						
13	1	Откуда к нам пришли имена. Имена и прозвища в Древней Руси.	1	01.12		- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи; - планирует действия в соответствии с поставленной задачей; - использует речь для регуляции своих действий.
14	2	Имя и ангел-хранитель.	1	01.12		
15	3	Моё отчество.	1	02.12		
16	4	Моя фамилия. «Говорящие» фамилии.	1	08.12		
17	5	Проект «Что в имени моём?»	1	08.12		
18	6	Работа над проектом	1	09.12		
19	7	Защита проекта	1	15.12		

Пояснительная записка по социальному направлению (модуль «В мире профессий»)

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению составлена на основе требований ФГОС НОО.

Цель: формирование начальных представлений о мире профессий, об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

— показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

Начальное профориентационное и экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, понимал, из чего складывается бюджет семьи, умел делать осознанный выбор профессии.

Программой предусмотрено проведение занятий во внеурочной деятельности в 3 классе, 3 ч в неделю во второй четверти, во втором полугодии 4 ч в неделю, всего 23 ч.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Ученики получают знания о профессиях, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость, осознают, как важно бережно относиться к вещам. уважать человеческий труд.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Содержание программы

Почему люди трудятся

Что такое профессия. Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать

профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Труд-это полезная деятельность людей.

Ценность труда людей разных профессий.

Истоки трудолюбия . Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Учение - это тоже труд.

Мир профессий

Мир профессий.

Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Итог награждение лучших игроков.

У кого мастеров, у кого молоток.

Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Домашний помощник.

Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки».

Угадай профессию.

Занятие с элементами игры. Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии.

Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда.

Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Наши друзья - книги.

Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел.

Беседа. Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Стройка.

Вводное слово. Виды строительных профессий. Рисунки, творческие работы о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Проект «Все профессии важны»

Проект. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Почему люди трудятся	5
2	Мир профессий	15
3	Проект «Все профессии важны»	3
	Итого	23

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	К-во часов	Дата проведения		УУД
			план	факт	
Почему люди трудятся (5 ч)					
1	1	Что такое профессия	1	15.12	— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
2	2	Труд-это полезная деятельность людей.	1	16.12	
3	3	Ценность труда людей	1	22.12	

		разных профессий.				и поговорок о труде;
4	4	Истоки трудолюбия	1	22.12		
5	5	Учение - это тоже труд.	1	23.12		— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда.
Мир профессий (15 ч)						
6	1	Мир профессий. Обзор.	1	29.12		
7	2	Мир профессий. Рисунки.	1	29.12		
8	3	Угадай профессию.		30.12		
9	4	Домашний помощник. Игра-конкурс		12.01		
10	5	Домашний помощник. Сочинение	1	12.01		
11	6	Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры	1	13.01		— обосновывать важность и необходимость труда в жизни своей семьи;
12	7	Куда уходят поезда.	1	13.01		
13	8	У кого мастерок, у кого молоток.	1	19.01		— уважать труд людей разных профессий;
14	9	Откуда сахар пришел.	1	19.01		
15	10	Наши друзья - книги. Беседа	1	20.01		— классифицировать профессии по предмету труда, рассказывать о профессиях.
16	11	Наши друзья - книги. Экскурсия в библиотеку	1	20.01		
17	12	Строим дом. Конструирование	1	26.01		
18	13	Строим дом.	1	26.01		
19	14	Мы – цветоводы.	1	27.01		
20	15	Уход за цветами.	1	27.01		
Проект «Все профессии важны» (3 ч)						
21	1	Как люди выбирают и получают профессию.	1	02.02		— уважать труд людей разных профессий;
22	2	Работа над проектом	1	02.02		
23	3	Защита проекта	1	03.02		— классифицировать профессии по предмету труда, рассказывать о профессиях.

Пояснительная записка по общекультурному направлению (модуль «Основы этикета и культуры общения»)

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению составлена на основе ФГОС НОО, сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2011 г., программы курса «Этика: азбука добра» И. С. Хомяковой, В. И. Петровой.

Цель: формирование у детей общекультурных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развивать способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознавать нравственные правила как ориентир поступков, ситуаций;
- оценивать нравственные поступки.

Формы организации занятий разнообразны и ориентированы на игру, творчество, работу с фольклорной и художественной литературой.

В третьем классе по данному направлению внеурочной деятельности планируется 24 занятия. Занятия проводятся 4 раза в неделю во втором полугодии.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей). Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных

точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы Правила общения

Толерантность

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположением, жадность – щедростью и т.д.

Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

Умеем общаться.

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

Слово утешает.

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараюсь преуменьшить неудачу: Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.

Обращение к собеседнику.

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

Этика отношений в коллективе

Мы идем в гости.

Культура речи, главным понятием которой является «норма».

Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д. *Будем знакомы.*

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

Школьный этикет

Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

Если радость на всех одна.

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

Мой класс – мои верные друзья.

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Разговор доброжелательности и равноправии в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам».

Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

Доброе слово, что ясный день.

Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Разучивание песни кота Леопольда.

Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Дети подводят итоги. Игры. Песни. Чаепитие.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Правила общения.	6
2	Этика отношений в коллективе.	6
3	Школьный этикет.	8
4	Доброе слово, что ясный день.	4
	Итого	24

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		УУД
			план	факт	
Правила общения (6 ч)					
1	Что такое толерантность?	1	03.02		— использовать в речи слова вежливости; — участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; — высказывать предположение о последствиях недобрых поступков
2	Дружим с добрыми словами	1	09.02		
3	Веселые правила хорошего тона.	1	09.02		
4	Умеем общаться	1	10.02		
5	Слово утешает	1	10.02		
6	Обращаемся к собеседнику	1	16.02		

Этика отношений в коллективе (6 ч)				
1	Мы идём в гости	1	16.02	<ul style="list-style-type: none"> — использовать доброжелательный тон в общении; — оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; — оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах; — формулировать правила коллективной игры, работы.
2	Подарок коллективу	1	17.02	
3	Будем знакомы	1	17.02	
4	Когда рядом много людей	1	02.03	
5	Когда рядом много людей	1	02.03	
6	Чтобы стать коллективом	1	03.03	
Школьный этикет (8 ч)				
1	Школьные правила этикета	1	03.03	<ul style="list-style-type: none"> — воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; — использовать в речи слова вежливости; — оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене, в столовой и т.д.); — участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
2	Простые правила этикета	1	09.03	
3	Если радость на всех одна	1	09.03	
4	Мой класс – мои верные друзья	1	10.03	
5	О дружбе мальчиков и девочек	1	10.03	
6	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	16.03	
7	Делу – время, потехе – час	1	16.03	
8	Вот школа, дом, где мы живем	1	17.03	
Доброе слово, что ясный день (4 ч)				
1	Любим добрые поступки	1	17.03	<ul style="list-style-type: none"> — использовать в речи слова вежливости; — оценивать своё поведение и поведение окружающих
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	30.03	
3	Как решать семейные проблемы	1	30.03	
4	Доброта что солнце. Итоговое занятие	1	31.03	

Пояснительная записка по общеинтеллектуальному направлению (модуль «Основы информатики. Первые шаги в Power Point»)

Рабочая программа «Первые шаги в PowerPoint» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности составлена в соответствии с ФГОС.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Данная программа поможет детям освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения. Вовсе не обязательно, что каждый из тех, кто посетит занятия, свяжет свою жизнь с творчеством, но понимание гармонии и цвета вполне может пригодиться.

Цель программы: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office Power Point.

Задачи:

- освоить первоначальные навыки в работе на компьютере в программе Microsoft Office PowerPoint;
- овладеть умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности.

В третьем классе по данному направлению внеурочной деятельности планируется 30 занятий. Занятия проводятся 4 раза в неделю во втором полугодии.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Личностные:

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
способность к самооценке;
критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

Познавательные

начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
сбор информации;
обработка информации (с помощью ИКТ);
анализ информации;
классификация по заданным критериям;

установление аналогий;
построение рассуждения.

Регулятивные

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планирование достижения этой цели, создание вспомогательных эскизов в процессе работы;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Коммуникативные

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

владение понятиями "презентация", "слайд", "анимация", "демонстрация", "дизайн презентации", "шаблон презентации";

умение спроектировать, изготовить и разместить на ПК анимированный, интерактивный слайд-фильм объемом 5 и более слайдов на заданную тему;

владение приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению презентации;

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для создания презентаций.

Содержание программы

Введение

Роль информации в жизни людей. Возможности и область использования приложения PowerPoint. Правила безопасной работы в компьютерном классе.

Знакомство с интерфейсом программы PowerPoint.

Запуск программы. Основные элементы рабочего окна программы. Работа с вкладками. Режимы PowerPoint.

Создание первой презентации.

Создание презентации с использованием тем и образцов слайдов. Просмотр готовой презентации. Сохранение презентации.

Иллюстрации в презентации PowerPoint.

Оформление презентации. Применение шаблона оформления. Вставка рисунков и фотографий. Фигуры.

Работа с текстом.

Выбор типа шрифта. Выбор размера шрифта. Вставка текста на слайд. Выделение, копирование, перемещение и удаление текста. Отмена и повтор действий. Работа с объектами WordArt .

Итоговый проект.

Создание презентации. Защита итогового проекта.

Тематическое планирование

	Основное содержание по темам	Количество часов
1	Введение.	1
2	MicrosoftPowerPoint. Общий обзор.	2
3	Сканирование графических изображений.	2
4	Технология создания презентации.	18
5	Разработка индивидуального творческого проекта.	6
6	Конкурс творческих проектов.	1
	Всего:	30

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Дата план	Дата факт
Введение. (1 ч)			
1	Роль информации в жизни людей. Возможности и область использования приложения PowerPoint. Правила безопасной работы в компьютерном классе.	31.03	
MicrosoftPowerPoint. Общий обзор. (2 ч)			
2	Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение	06.04	
3	Запуск программы. Основные элементы рабочего окна программы. Работа с вкладками. Режимы PowerPoint.	06.04	
Сканирование графических изображений (2 ч)			
4	Сканирование изображений. Правила работы со сканером.	07.04	
5	Сканирование изображений.	07.04	
Технология создания презентации (18 ч)			
6	Слайды.	13.04	
7	Цветовая схема слайда.	13.04	
8	Дизайн презентации.	14.04	
9	Создание слайдов. Работа с сортировщиком слайдов.	14.04	

10	Ввод текста на слайде.	20.04	
11	Вставка рисунков, видео, анимации.	20.04	
12	Вставка рисунков, видео, анимации.	21.04	
13	Вставка звука, музыки в презентацию.	21.04	
14	Вставка звука, музыки в презентацию.	27.04	
15	Вставка звука, музыки в презентацию.	27.04	
16	Работа с графической информацией.	28.04	
17	Работа с графической информацией.	28.04	
18	Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации.	04.05	
19	Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации.	04.05	
20	Создание презентации, использование управляющих кнопок и гипертекстовых переходов.	05.05	
21	Создание презентации, использование управляющих кнопок и гипертекстовых переходов.	05.05	
22	Смена слайдов. Редактирование презентации.	11.05	
23	Подготовка презентации к показу, демонстрация.	11.05	
Разработка индивидуального творческого проекта (6 ч)			
24	Разработка индивидуального проекта. Выбор темы	12.05	
25	Разработка индивидуального проекта.	12.05	
26	Разработка индивидуального проекта	18.05	
27	Разработка индивидуального проекта	18.05	
28	Разработка индивидуального проекта	19.05	
29	Разработка индивидуального проекта	19.05	
Конкурс творческих проектов (1 ч)			
30	Защита проекта	25.05	