

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования  
МКОУ «Арефьевская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Голомидова Н.А. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кожевникова О.А. \_\_\_\_\_

Приказ №42/7

от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4501849)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель истории

Нагорняк Ирина Владимировна

первой квалификационной категории

с. Арефьево 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает

качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- ✓ овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- ✓ овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию
- ✓ материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- ✓ формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к
- ✓ предложению и осуществлению новых технологических решений;
- ✓ формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых
- ✓ инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- ✓ развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к
- ✓ будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез

многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

- ✓ алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- ✓ предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей;
- ✓ применяемых в той или иной предметной области;
- ✓ методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- ✓ технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
  - ✓ уровень представления;
  - ✓ уровень пользователя;
  - ✓ когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
  - ✓ практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
  - ✓ появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние
- ✓ на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область.

Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

---

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел1. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма.

##### **Раздел2. Простейшие машины и механизмы.**

Швейные машинки. Виды швейных машинок.

#### **Модуль2. «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.  
Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Приготовление пищи.  
Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическое воспитание:*

- ✓ проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- ✓ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,
- ✓ связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

- ✓ восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- ✓ осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ✓ осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- ✓ умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

- ✓ активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

- ✓ воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- ✓ осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- ✓ оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов;
- ✓ оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- ✓ строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- ✓ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.



*Работа с информацией:*

- ✓ выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- ✓ понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- ✓ владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- ✓ владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- ✓ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

- ✓ преобразовательной деятельности;
- ✓ вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

- ✓ признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

- ✓ в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- ✓ в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- ✓ в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- ✓ в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

- ✓ понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- ✓ понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- ✓ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- ✓ владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

- ✓ характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- ✓ характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- ✓ выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- ✓ уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- ✓ научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- ✓ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

- ✓ характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- ✓ соблюдать правила безопасности;
- ✓ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- ✓ классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- ✓ активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- ✓ использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- ✓ получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

- ✓ характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- ✓ правильно хранить пищевые продукты;
- ✓ осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- ✓ выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- ✓ осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- ✓ проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- ✓ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- ✓ строить чертежи простых швейных изделий;
- ✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- ✓ выполнять художественное оформление швейных изделий;
- ✓ выделять свойства наноструктур;
- ✓ приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология.</b>								
1.1.	<b>Преобразовательная деятельность человека.</b>	8	0	1	02.09.2022. 27.09.2022.	-характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека:	Устный опрос; Практическая работа.	"Технология", потребности человека и цели производственной деятельности» (РЭШ)

						<p>-выделять простейшие элементы различных моделей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Простейшие элементы различных моделей.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a> Урок «Преобразующая деятельность человека и мир технологий» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a> Урок «Технология. История развития технологий» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a> Урок «Классификация технологий» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/</a></p>
1.2.	<b>Алгоритмы и начала технологии.</b>	7	0	1	30.09.2022. 21.10.2022.	<p>-выделять алгоритмы среди других предписаний; - формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Составление алгоритмов.-</p>	Устный опрос; Практическая работа.	<p>Урок «Что такое алгоритм» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd">https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd</a></p> <p>Урок «Исполнители вокруг нас» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/17d28bdf-8e11-439c-8cba-b3deb87d734c">https://iu.ru/video-lessons/17d28bdf-8e11-439c-8cba-b3deb87d734c</a></p> <p>Урок «Практическая работа. Составление алгоритмов» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algorithm-i-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov">https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algorithm-i-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov</a></p>

1.3.	<b>Простейшие механические роботы исполнители.</b>	2	0	0	25.10.2022. 28.10.2022.	- планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; - соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.	Устный опрос	Комплект Учебных МИРов (КуМир) <a href="https://www.niisi.ru/kumir/index.htm">https://www.niisi.ru/kumir/index.htm</a> Урок «Приложение Кумир. Исполнитель Робот. Цикл «пока» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/3077b004-6b9e-4326-842e-cdc44b6a00bf">https://iu.ru/video-lessons/3077b004-6b9e-4326-842e-cdc44b6a00bf</a> Урок «Функциональное разнообразие роботов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
1.4.	<b>Простейшие машины и механизмы.</b>	5	0	1	08.11.2022. 22.11.2022.	- называть основные виды механических движений. <b>Практическая работа:</b> - изображать графически простейшую схему машины или механизма.	Устный опрос; Практическая работа.	Урок «Машины, их классификация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/</a>
1.5.	<b>Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы.</b>	2	0	0	25.11.2022. 29.11.2022.	- называть основные детали конструктора и знать их назначение.	Устный опрос; Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

1.6.	<b>Простые механические модели.</b>	6	0	0	02.12.2022. 20.12.2022.	выделять различные виды движения модели; - планировать преобразование видов движения.	Устный опрос; Тест.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
1.7.	<b>Простые модели с элементами управления.</b>	4	1	0	23.12.2022. 10.01.2023.	- планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления.	Устный опрос; Тест.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Итого по модулю	34						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.</b>								
2.1.	<b>Структура технологии: от материала к изделию.</b>	5	0	1	13.01.2023. 27.01.2023.	называть основные элементы технологической цепочки; - называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; - объяснять назначение технологии. <b>Практическая работа:</b> Разработка проекта: Украшение блюд. Фигурная	Устный опрос; Практическая работа.	Урок «Цикл жизни технологий и технологические процессы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/</a> Урок «Техническая документация. Виды технической документации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/</a> Урок «Чтение технической

						нарезка фруктов и овощей.		документации (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/</a>
2.2.	<b>Материалы и изделия. Пищевые продукты.</b>	10	0	3	31.01.2023. 03.03.2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и изучать информацию о значении понятий «витамины», содержании витаминов в различных продуктах питания;</li> <li>- находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов;</li> <li>- характеризовать способы определения свежести сырых яиц;</li> <li>- проводить сравнительный анализ способов варки яиц;</li> <li>- находить и изучать информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака.</li> <li>- составлять меню завтрака;</li> <li>- рассчитывать калорийность завтрака.</li> </ul> <p><b>Практическая работа:</b> Приготовление блюд из яиц, круп, овощей. Разработка</p>	Устный опрос; Практическая работа.	<p>Урок «Основы здорового питания» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/</a></p> <p>Урок «Витамины, их значение в питании людей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/</a></p> <p>Урок «Роль овощей в питании» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/</a></p> <p>Урок «Кухня. Правила санитарии и гигиены на кухне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/</a></p> <p>Видео «Кухня. Правила санитарии и гигиены на кухне» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9579116?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9579116?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Дизайн кухни с маленьким пространством» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8858292?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8858292?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Интерьер и планировка кухни-столовой» (МЭШ)</p>

						<p>проекта: изготовление бутербродов для праздничного стола.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</li> <li>- определять этапы командного проекта;</li> <li>- выполнять обоснование проекта.</li> </ul>		<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7830032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7830032?menuReferrer=catalogue</a> Изображение «Безопасность на кухне» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232367?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232367?menuReferrer=catalogue</a></p>
2.3.	<b>Современные материалы и их свойства.</b>	5	0	0	10.01.2023. 20.01.2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные свойства современных материалов и области их использования.</li> <li>- сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла.</li> </ul>	Устный опрос	<p>Презентация по технологии "Пластмассы" (Videouroki.net) <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tekhnologii-plastmassy.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tekhnologii-plastmassy.html</a></p>
2.4.	<b>Основные ручные инструменты.</b>	14	1	6	31.01.2023. 19.05.2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть назначение инструментов для работы с данным материалом;</li> <li>- оценивать эффективность использования данного инструмента;</li> <li>- выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа. Тест; Проект.	<p>Урок «Технологии изготовления швейных изделий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a> Урок «Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a></p>



					изделия; - создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.		Урок «Металлы и способы их обработки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/</a> Урок «Технологии получения и обработки металлов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/</a>
	Итого по модулю	34					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	13			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС 2022-2023.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	<b>МОДУЛЬ 1. «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ». 34 часа.</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Преобразовательная деятельность человека.</b>	<b>8ч.</b>				
1.1.	Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности. Правила безопасности на уроках.	1	0	0	02.09.2022.	Устный опрос;

2.2.	Преобразующая деятельность человека и мир технологий.	1	0	0	06.09.2022.	Устный опрос;
3.3.	Технологии вокруг нас. Цикл жизни технологий и технологические процессы.	1	0	0	09.09.2022.	Устный опрос;
4.4.	Техносфера. Технологические системы. Понятие о машине.	1	0	0	13.09.2022.	Устный опрос;
5.5.	Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ.	1	0	0	16.09.2022.	Устный опрос;
6.6.	Общая характеристика производства. Мир идей и создание новых вещей и продуктов.	1	0	0	20.09.2022.	Устный опрос;
7.7.	Профессии и производство. (профессионалы).	1	0	0	23.09.2022.	Устный опрос;
8.8.	<b>Практическая работа:</b> Простейшие элементы различных моделей.	1	0	1	27.09.2022.	Практическая работа
<b>1.2.</b>	<b>Алгоритмы и начала технологий.</b>	<b>7</b>				
9.1.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.	1	0	0	30.09.2022.	Устный опрос;
10.2.	Формы записи алгоритмов.	1	0	0	04.10.2022.	Устный опрос
11.3.	Типы алгоритмов.	1	0	0	07.10.2022.	Устный опрос
12.4.	«Исполнители вокруг нас».	1	0	0	11.10.2022.	Устный опрос
13.5.	Робот как исполнитель алгоритма.	1	0	0	14.10.2022.	Устный опрос
14.6.	Робот как механизм.	1	0	0	18.10.2022.	Устный опрос
15.7.	<b>Практическая работа:</b> Составление алгоритмов.	1	0	1	21.10.2022.	Практическая работа
<b>1.3.</b>	<b>Простейшие механические роботы- исполнители.</b>	<b>2</b>				
16.1.	«Знакомство с роботами». Робототехника».	1	0	0	25.10.2022.	Устный опрос;
17.2.	«Функциональное разнообразие роботов». «Робототехника.	1	0	0	28.10.2022.	Устный опрос;

	Классификация роботов».					
<b>1.4.</b>	<b>Простейшие машины и механизмы.</b>	<b>5</b>				
18.1.	Машины вокруг нас. История машин и механизмов.	1	0	0	08.11.2022.	Устный опрос
19.2.	Простые механизмы. Механические передачи. Виды машин; энергетические, рабочие, информационные.	1	0	0	11.11.2022.	Устный опрос;
20.3.	Технологические машины. (швейные машины и т.д.)	1	0	0	15.11.2022.	Устный опрос
21.4.	Информационные машины. Требования к машинам.	1	0	0	18.11.2022.	Устный опрос;
22.5.	<b>Практическая работа:</b> Изображение графически простейших схем машины или механизма.	1	0	1	22.11.2022.	Практическая работа
<b>1.5.</b>	<b>Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы.</b>	<b>2</b>				
23.1.	Конструкторы.	1	0	0	25.11.2022.	Устный опрос
24.2.	Робототехнические конструкторы.	1	0	0	29.11.2022.	Устный опрос
<b>1.6.</b>	<b>Простые механические модели.</b>	<b>6</b>				
25.1.	Механические передачи.	<b>1</b>	0	0	02.12.2022.	Устный опрос
26.2.	Энергетические машины преобразующие любой вид энергии в механическую (двигатели) и наоборот (генераторы).	<b>1</b>	0	0	06.12.2022.	Устный опрос
27.3.	Информационные машины преобразующие информацию (ЭВМ, ПК, шифровальные).	<b>1</b>	0	0	09.12.2022.	Устный опрос
28.4.	Рабочие: технологические машины: изменяющие свойства, форму и размеры. (станки, прессы).	<b>1</b>	0	0	13.12.2022.	Устный опрос
29.5.	Рабочие: транспортные машины: перемещающие людей, грузы (транспортёры, краны, автомобили).	<b>1</b>	0	0	16.12.2022.	Устный опрос

30.6.	Обобщение по теме: Простые механические модели.	1	1	0	20.12.2022.	Тест
<b>1.7.</b>	<b>Простые модели с элементами управления.</b>	<b>4</b>				
31.1.	Детали фрикционных передач.	1	0	0	23.12.2022.	Устный опрос
32.2.	Детали ременных передач (ножная швейная машинка, токарный станок).	1	0	0	27.12.2022.	Устный опрос
33.3.	Текстильная фабрика. (конвейер).	1	0	0	30.12.2022.	Устный опрос
34.4.	Обобщение по теме: Простые модели с элементами управления.	1	1	0	10.01.2023.	Тест
	<b>Итого по модулю 1.</b>	<b>34 ч.</b>				
<b>МОДУЛЬ 2. «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ». 34 часа.</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Структура технологии: от материала к изделию.</b>	<b>5</b>				
35.1.	Проектная деятельность.	1	0	0	13.01.2023.	Устный опрос
36.2.	Что такое творчество. Пирамида уровней творчества.	1	0	0	17.01.2023.	Устный опрос
37.3.	Понятие о технологической документации.. Проектирование, моделирование, конструирование – составляющие технологии. Технологическая карта.	1	0	0	20.01.2023.	Устный опрос
38.4.	Профессии и производство. (портной, повар).	1	0	0	24.01.2023.	Устный опрос
39.5.	<b>Практическая работа:</b> Украшение блюд. Фигурная нарезка фруктов и овощей.	1	0	1	27.01.2023.	Практическая работа
<b>2.2.</b>	<b>Материалы и изделия. Пищевые продукты. Технологии обработки пищевых продуктов.</b>	<b>10</b>				
40.1.	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.	1	0	0	31.01.2023.	. Устный опрос

41.2.	Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.	1	0	0	03.02.2023.	Устный опрос
42.3.	Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.	1	0	0	07.02.2023.	Устный опрос
43.4.	<b>Практическая работа:</b> Приготовление блюд из яиц.	1	0	1	10.02.2023.	Практическая работа
44. 5.	<b>Практическая работа:</b> Приготовление блюд из круп, овощей.	1	0	1	14.02.2023.	Практическая работа
45.6.	Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	1	0	0	17.02.2023.	Устный опрос
46.7.	Интерьер кухни. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом.	1	0	0	21.02.2023.	Устный опрос
47.8.	Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Утилизация бытовых и пищевых отходов.	1	0	0	24.02.2023.	Устный опрос
48.9.	<b>Практическая работа:</b> Разработка проекта: изготовление бутербродов для праздничного стола.	1	0	1	28.02.2023.	Практическая работа
49.10.	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1	0	0	03.03.2023.	Устный опрос
<b>2.3.</b>	<b>Современные материалы и их свойства.</b>	<b>5</b>				
	<b>Раздел. Материалы и их свойства.</b>					
50.1.	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	<b>1</b>	0	0	07.03.2023.	Устный опрос
51.2.	Конструкционные материалы. (древесина, пластмасса).	<b>1</b>	0	0	10.03.2023.	Устный опрос
52.3.	Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	<b>1</b>	0	0	14.03.2023.	Устный опрос

53.4.	Ткань и её свойства. Текстильные материалы. Механические, физические, технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1	0	0	17.03.2023.	Устный опрос
54.5.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.	1	0	0	28.03.2023.	Устный опрос
<b>2.4.</b>	<b>Основные ручные инструменты.</b>	<b>14</b>				
	<b>Раздел. Основные ручные инструменты.</b>	<b>5.</b>				
55.1.	Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой.	1	0	0	31.03.2023.	Устный опрос
56.2.	Инструменты для работы с тканью. ножницы, иглы, клей. Действия при работе с бумагой.	1	0	0	04.04.2023.	Устный опрос
57.3.	Инструменты для работы с древесиной. Народные промыслы по обработке древесины.	1	0	0	07.04.2023.	Устный опрос
58.4.	Профессии и производство. (ткачи, ремонтники).	1	0	0	11.04.2023.	Устный опрос
59.5.	<b>Практическая работа:</b> Изготовление изделий из бумаги.	1	0	1	14.04.2023.	Практическая работа
	<b>Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.</b>	<b>9</b>				
<b>60.1.</b>	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.	1			18.04.2023.	Устный опрос
<b>61.2.</b>	Конструирование и изготовление швейных изделий. Последовательность изготовления швейного изделия.	1	0	0	21.04.2023.	Устный опрос
<b>62.3.</b>	Виды стежков, швов, ручных и машинных швов (стачные, краевые). <b>Практическая работа:</b> Изготовление швейных изделий: Ручные и машинные швы. Влажно-тепловая обработка швов	1	0	1	25.04.2023.	Практическая работа

	готового изделия.					
<b>63.4.</b>	<b>Практическая работа:</b> Чертёж выкроек и раскрой швейного изделия.	1	0	1	28.04.2023.	Практическая работа
<b>64.5.</b>	<b>Практическая работа:</b> Швейные машинные работы.	1	0	1	02.05.2023.	Практическая работа
<b>65.6.</b>	<b>Практическая работа:</b> <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект Изделие из текстильных материалов- «Мешок для сменной обуви».</i>	1	0	1	05.05.2023.	Практическая работа
<b>66.7.</b>	<b>Практическая работа:</b> Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.	1	0	1	12.05.2023.	Практическая работа
<b>67.8.</b>	Защита проекта. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	1	0	0	16.05.2023.	Устный опрос
<b>68. 9.</b>	Промежуточная аттестация в форме творческого проекта.	1	<b>1</b>	0	19.05.2023.	Творческий проект
	Итого:	34				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	13		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. М. : Просвещение, 2022. - 58 с.
- 2.Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2017. - 81 с.
- 3.Технология. Учебник 5класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Урок «Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/>

Урок «Преобразующая деятельность человека и мир технологий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/>

Урок «Технология. История развития технологий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/>

Урок «Классификация технологий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/>

Урок «Техносфера» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/> Урок «Технологическая культура и культура труда.

Техносфера» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1131214?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1131214?menuReferrer=catalogue)

[menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1131214?menuReferrer=catalogue)

Урок «Производство потребительских благ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/> Урок «Технология. История развития технологий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/>

Урок «Классификация технологий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/> Урок «Техника и её использование в жизни людей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/>

Урок «Техника» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1574566?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1574566?menuReferrer=catalogue)

[menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1574566?menuReferrer=catalogue)



Урок «Машины, их классификация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/> Урок «Материалы для производства материальных благ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/>

Урок «Искусственные и синтетические материалы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/>» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/>

Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, швейная машина, швейные принадлежности, утюг, электроплита, стол рабочий, инструменты для ручного шитья, столовая посуда, комплект столовых приборов, предметы для сервировки стола, мойка.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Швейная машина, швейные принадлежности, утюг, электроплита, стол рабочий, инструменты для ручного шитья, столовая посуда, комплект столовых приборов, предметы для сервировки стола, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки, термопистолеты, ножницы, дыроколы, комплект мулине для вышивания, комплект бисера и бусин для бисероплетения, набор измерительных инструментов для работы с тканями. мойка.