

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования

МКОУ «Арефьевская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Голомидова Н.А. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кожевникова О.А. \_\_\_\_\_

Приказ №42/7

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1647571)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нагорняк Ирина Владимировна

учитель истории

первой квалифицированной категории

с. Арефьево 2022.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.

Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус).

Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.

Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства.

Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.

Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.

Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.

Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.

Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клифена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

### **Древний Рим Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий*: *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;



сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№П/ П	Наименование Разделов и Тем программы	Количество часов			Дата проведения	Виды деятельности	Виды Формы контрол я	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	конт- е работ ы	пра к-е раб от ы				
	<b>Раздел 1. Введение.</b>							
1.1.	Введение.	2	0	1	01.09.2022. 05.09.2022.	Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;	Устный опрос; Практическая работа.	Урок «История и её помощницы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a> Урок «Счёт лет в

								истории» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a>
	Итого по разделу	2						
<b>Раздел2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	0	08.09.2022. 19.09.2022.	Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали поддерживали.; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.; Распознавать (на изображениях; макета)орудия труда древних земледельцев; ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род;	Устный опрос; Тестирование	Занятия древних людей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a> Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a> Урок «Родовые общины. Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a>

						племя.; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми.		
	Итого по разделу	4						
<b>ДРЕВНИЙ МИР (62 ч.)</b>								
<b>Раздел 3. Древний Восток (20 ч.)</b>								
3.1.	<b>Древний Египет.</b>	7	1	0	22.09.2022. 13.10.2022.	Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения.; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие.; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.	Устный опрос; Тест.	Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ)
3.2.	<b>Древние цивилизации</b>	4	0	0	17.10.2022. 27.10.2022.	Называть и показывать на карте древнейшие города государства Месопотамии.;	Устный опрос.	Единая коллекция цифровых образовательных

	<b>и Месопотами и</b>					Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат.; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой.		ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземно море в древности.</b>	2	0	0	07.11.2022. 10.11.2022.	Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит.	Устный опрос.	Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a>
3.4.	<b>Персидская держава.</b>	2	0	0	14.11.2022. 17.11.2022.	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.	Устный опрос.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	21.11.2022. 24.11.2022.	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p>	Устный опрос.	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	28.11.2022. 05.12.2022.	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p>	Устный опрос; Тестирование.	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>

						Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений).		
	Итого по разделу	20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм. (20 ч.)</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция.</b>	4	0	0	08.12.2022. 19.12.2022.	Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.; Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах.; Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь».	Устный опрос.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4.2.	<b>Греческие полисы.</b>	10	1	0	22.12.2022 30.01.2023.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска;	Устный опрос; Тестирование.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных

						Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.		ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4.3.	<b>Культура Древней Греции.</b>	3	0	0	02.02.2023. 09.02.2023.	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель,	Устный опрос.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

						<p>кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.</p>		
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм.</b>	3	0	0	<p>13.02.2023. 20.02.2023.</p> <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.</p>	Устный опрос.	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>	



	Итого по разделу	20						
<b>Раздел 5. Древний Рим. (20 ч.)</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства.</b>	3	0	0	27.02.2023. 06.03.2023.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».</p>	Устный опрос.	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье.</b>	3	0	0	09.03.2023. 16.03.2023.	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	Устный опрос.	Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всем Средиземноморье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны.</b>	5	1	0	27.03.2023. 10.04.2023.	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины,	Устный опрос; Тестирование.	Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a> Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232.</a>

						участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».		
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи.</b>	6	1	0	13.04.2023. 04.05.2023.	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;	Устный опрос; Контрольное тестирование.	Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a> Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a> Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a> Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a> Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/</a> Урок «Падение Западной

						Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.		Римской империи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима.</b>	3	0	<b>1</b>	08.05.2023. 15.05.2023.	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.	Устный опрос; Практическая работа.	Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>
	Итого по разделу	20						
<b>Раздел 6. Обобщение.</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	0	18.05.2023. 22.05.2023.		Устный опрос. Контрольное тестирование.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр

							информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Итого по разделу	2					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>2</b>			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
		<b>Раздел1.Введение.</b>	<b>(2 ч.)</b>				
1.	1.	Введение. Что изучает история.	1	0	0	01.09.2022.	Устный опрос;
2.	2.	Счет лет в истории.	1	0	1	05.09.2022.	Практическая работа;
		<b>Раздел2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ.</b>	<b>( 4 ч.)</b>				

3.	1.	Древнейшие люди. Возникновение человека.	1	0	0	08.09.2022.	Устный опрос;
4.	2.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	12.09.2022.	Устный опрос;
5.	3.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	15.09.2022.	Устный опрос;
6.	4.	Тематическое тестирование по теме: Значение эпохи первобытности для человечества	1	1	0	19.09.2022.	Тематическое тестирование;
		<b>ДРЕВНИЙ МИР.</b>	<b>(62 ч.)</b>				
		<b>Раздел3. Древний Восток.</b>	<b>(20 ч.)</b>				
		<b>Древний Египет.</b>	<b>(7 ч.)</b>				
7.	1.	Государство на берегах Нила.	1	0	0	22.09.2022.	Устный опрос;
8.	2.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0	26.09.2022.	Устный опрос;
9.	3.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	29.09.2022.	Устный опрос;
10.	4.	Военные походы фараонов.	1	0	0	03.10.2022.	Устный опрос;

11.	5	Религия древних египтян.	1	0	0	06.10.2022.	Устный опрос;
12.	6.	Творческая встреча: Искусство Древнего Египта.	1	0	0	10.10.2022.	Устный опрос;
13.	7.	Тематическое тестирование по теме «Древний Египет».	1	1	0	13.10.2022.	Тематическое тестирование;
		<b>Древние цивилизации Месопотамии.</b>	<b>(4 ч.)</b>				
14.	1.	Древнее Двуречье.	1	0	0	17.10.2022.	Устный опрос;
15.	2.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	20.10.2022.	Устный опрос;
16.	3.	Библейские сказания.	1	0	0	24.10.2022.	Устный опрос;
17.	4.	Ассирийская держава.	1	0	0	27.10.2022.	Устный опрос;
		<b>Восточное Средиземноморье в древности.</b>	<b>(2 ч.)</b>				
18.	1.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	07.11.2022.	Устный опрос;
19.	2.	Древнееврейское царство.	1	0	0	10.11.2022.	Устный опрос;
		<b>Персидская держава.</b>	<b>(2 ч.)</b>				

20.	1.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0	14.11.2022.	Устный опрос;
21.	2.	Повторительно обобщающий урок. Древние цивилизации Месопотамии.	1	0	0	17.11.2022.	Устный опрос;
		<b>Древняя Индия.</b>	<b>(2 ч.)</b>				
22.	1.	Природа и люди в Древней Индии.	1	0	0	21.11.2022.	Устный опрос;
23.	2.	Индийские касты.	1	0	0	24.11.2022.	Устный опрос;
		<b>Древний Китай.</b>	<b>(3 ч.)</b>				
24.	1.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0	28.11.2022.	Устный опрос;
25.	2.	Просмотр фильма. Первый властелин единого Китая.	1	0	0	01.12.2022.	Устный опрос;
26.	3.	Тематическое тестирование по разделу «Древний Восток».	1	1	0	05.12.2022.	Тематическое тестирование
		<b>Раздел4. Древняя Греция. Эллинизм.</b>	<b>(20 ч.)</b>				
		<b>Древнейшая Греция.</b>	<b>(4 ч.)</b>				
27.	1.	Греки и критяне.	1	0	0	08.12.2022.	Устный опрос;
28.	2.	Микены и Троя.	1	0	0	12.12.2022.	Устный опрос;
29.	3.	Поэма Гомера «Илиада».	1	0	0	15.12.2022.	Устный опрос;
30.	4.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0	19.12.2022.	Устный опрос;
		<b>Греческие полисы.</b>	<b>(10 ч.)</b>				
31.	1.	Земледельцы Аттики теряют	1	0	0	22.12.2022.	Устный опрос;



		землю и свободу.					
32.	2.	Историческая игра: Я исследователь по теме Зарождение демократии в Афинах.	1	0	0	26.12.2022.	Устный опрос;
33.	3.	Историческая игра. Древняя Спарта.	1	0	0	29.12.2022.	Устный опрос;
34.	4.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	0	0	09.01.2023.	Устный опрос;
35.	5.	Олимпийские игры в древности.	1	0	0	12.01.2023.	Устный опрос;
36.	6.	Победа греков над персами в марафонской битве.	1	0	0	16.01.2023.	Устный опрос;
37.	7.	Нашествие персидских войск.	1	0	0	19.01.2023.	Устный опрос;
38.	8.	Обобщение по теме Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	1	0	0	23.01.2023.	Устный опрос;
39.	9.	Тематическое тестирование по теме: Греческие полисы.	1	1	0	26.01.2023.	Тематическое тестирование;
40.	10.	Подведём итоги.	1	0	0	30.01.2023.	Устный опрос;
		<b>Культура Древней Греции.</b>	<b>(3 ч.)</b>				
41.	1.	Религия древних греков.	1	0	0	02.02.2023.	Устный опрос;
42.	2.	Греческое искусство: архитектура, скульптура Повседневная жизнь и быт древних греков	1	0	0	06.02.2023.	Устный опрос;
43.	3.	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	0	0	09.02.2023.	Устный опрос;

		<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	<b>(3 ч.)</b>				
44.	1.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0	13.02.2023.	Устный опрос;
45.	2.	Историческая игра «Правители» Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0	16.02.2023.	; Устный опрос;
46.	3.	В Александрии Египетской.	1	0	0	20.02.2023.	Устный опрос;
		<b>Раздел5. Древний Рим.</b>	<b>(20 ч.)</b>				
		<b>Возникновение Римского государства</b>	<b>(3 ч.)</b>				
47.	1.	Загадки Древнейшего Рима.	1	0	0	27.02.2023.	Устный опрос;
48.	2.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	02.03.2023.	Устный опрос;
49.	3.	Устройство Римской республики.	1	0	0	06.03.2023.	Устный опрос;
		<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	<b>(3 ч.)</b>				
50.	1.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	0	0	09.03.2023.	Тестирование;
51.	2.	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы». Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	0	0	13.03.2023.	Тестирование;
52.	3.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	16.03.2023.	Устный опрос;
		<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	<b>(5 ч.)</b>				
53.	1.	<u>Деловая игра: Земельный закон</u>	1	0	0	27.03.2023.	Устный опрос;

		<u>братьев Гракхов.</u>					
54.	2.	Восстание Спартака.	1	0	0	30.03.2023.	Устный опрос;
55.	3.	Единовластие Цезаря.	1	0	0	03.04.2023.	Устный опрос;
56.	4.	Установление империи.	1	0	0	06.04.2023.	Устный опрос;
57.	5.	Тестирование по теме: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	1	<b>1</b>	0	10.04.2023.	Тестирование;
		<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	<b>(6 ч.)</b>				
58.	1.	Соседи Римской империи.	1	0	0	13.04.2023.	Устный опрос;
59.	2.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0	17.04.2023.	Составить рассказ;
60.	3.	Видеофильм: Первые христиане и их учение.	1	0	0	20.04.2023.	Устный опрос;
61.	4.	Расцвет римской империи во II в. н. э. «Вечный город» и его жители.	1	0	0	24.04.2023.	Устный опрос;
62.	5.	Падение Римской империи.	1	0	0	27.04.2023.	Устный опрос;
63.	6.	Повторительно-обобщающий урок. Древний Рим.	1	<b>1</b>	0	04.05.2023.	Письменный контроль;
		<b>Культура Древнего Рима.</b>	<b>(3 ч.)</b>				
64.	1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	<b>1</b>	08.05.2023.	Практическая Работа;
65.	2.	Историческое и культурное	1	0	0	11.05.2023.	Тестирование;

		наследие цивилизаций Древнего мира.					
66.	3.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	15.05.2023.	Устный опрос;
		<b>Раздел 6. Обобщение.</b>	<b>(2ч.)</b>				
67.	1.	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	1	<b>1</b>	0	18.05.2023.	Контрольное тестирование;
68.	2.	Подведём итоги.	1	0	0	22.05.2023.	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>68ч.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»; 2019.;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арасланова О.В. История Древнего мира 5 класс: Поурочные разработки к учебнику А.А Вигасина., Г.И Годера., И.С. Свенцицкой и Ф.А. Михайловского. 2-е изд., исп. И доп.-М.: «ВАКО», 2019.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по истории.

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000189> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по истории: методические разработки уроков, тесты, олимпиады, игры, викторины, Интернет-учебники, презентации к урокам, таблицы и схемы, вопросы и задания и многое другое необходимое учителю истории при подготовке и проведении урока.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.

<http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе. Электронная версия научно-методического и теоретического журнала (статьи и методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по истории, обществознанию и основам права

<http://his.1september.ru/index.php> - Электронная версия

газеты "История", приложение к "1 сентября". <http://lesson-history.narod.ru/> - Компьютер на уроках истории, обществознания и права.

Персональный сайт учителя истории и информатики школе №46 Юго-Западного округа г. Москвы Алексей Иванович Чернов. На сайте презентации к урокам истории с 3 по 11 класс

<http://hist1.narod.ru/index.html> - Всемирная история. Сайт Сергея Нефедова рассказывает об истории с древнейших времён до Нового времени.

<http://www.world-history.ru/> - Всемирная история - Этот день в истории. Сайт Дмитрия Гришина задумывался как средство по упорядочению информации, из разнообразной исторической литературы. В силу этого, проект не претендует, несмотря на свое название, на действительно полный охват истории человечества. Материалы сайта представляют собой статьи из разнообразных книг по истории <http://www.istorya.ru/> - ИСТОРИЯ. РУ. История России. Всемирная, мировая история - Об истории. Сайт представляет собой статьи биографий великих людей, которые оставили свой след в истории человечества. Так же представлены карты, династии, хронологии, статьи, аудиолекции, рефераты, экзамены...

<http://www.ancientrome.ru/> - История Древнего Рима. Сайт посвящен истории Рима, мифология, искусство, государство, основание Рима и многое другое...

<http://www.hrono.ru/index.sema> - ХРОНОС - всемирная история в Интернете. Историческая энциклопедия. <http://byzantion.ru/> -

Византийская держава. Сайт посвящен истории Византии. <http://duat.egyptclub.ru/> - Древний Египет - Изучение и познание. Сайт по истории Древнего Египта