

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Бирилюсского района

МКОУ «Арефьевская ООШ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ В.В.Сидорова

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ О.А.Кожевникова
Приказ № ____ от " ____ " августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2953306)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сидорова Валентина Владимировна
учитель

с. Арефьево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их

взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в

живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию

их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	01.09.22 06.09.22	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://learningapps.org
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	08.09.22	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://learningapps.org
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	13.09.22	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	https://learningapps.org
1.4.	Россия — наша Родина. Москва — столица России. Народы России.	3	0	1	15.09.22 22.09.22	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org https://www.uchportal.ru/load/46
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1	27.09.22	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, трудящихся;	Практическая работа;	https://learningapps.org
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	1	29.09.22 06.10.22	Рассматривание и описание изделий народных промыслов	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org

						родного края и народов России;			
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	11.10.22	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://learningapps.org	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	13.10.22 18.10.22	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	20.10.22	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://learningapps.org	
1.10	Домашний адрес.	3	1	1	25.10.22 08.11.22	Учебный диалог по теме "Домашний адрес";	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org	
Итого по разделу		18							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	2	10.11.22 22.11.22	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org https://www.uchportal.ru/load/46	

2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0	24.11.22 29.11.22	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://learningapps.org
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	2	01.12.22 13.12.22	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org https://www.uchportal.ru/load/46
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	0	15.12.22 27.12.22	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://learningapps.org https://www.uchportal.ru/load/46
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	2	29.12.22 12.01.23	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	5	0	2	17.01.23 31.01.23	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org https://www.uchportal.ru/load/46
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок,	1	0	1	02.02.23	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и	Практическая работа;	https://learningapps.org

	плод, семя.					зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);		
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	4	0	1	07.02.23 28.02.23	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org https://www.uchportal.ru/load/46
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	4	02.03.23 28.03.23	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org https://www.uchportal.ru/load/46
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	0	30.03.23 11.04.23	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org https://www.uchportal.ru/load/46
2.11	Забота о домашних питомцах.	3	1	1	13.04.23 20.04.23	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с	https://learningapps.org https://www.uchportal.ru/load/46

							использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		40						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	1	25.04.23 27.04.23	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	04.05.23	Беседа по теме "Правила безопасности в быту";	Устный опрос;	https://learningapps.org
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1	11.05.23 16.05.23	Беседа по теме "Безопасный маршрут";	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	1	18.05.23 25.05.23	Практическое занятие в кабинете; Беседа на тему "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://learningapps.org
Итого по разделу		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практич еские работы		
1.	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Классный коллектив. Совместная деятельность содноклассниками	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Друзья, взаимоотношения между ними	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы. Режимтруда и отдыха.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
5.	Россия — наша Родина. Москва — столица России.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Символы России (герб, флаг, гимн)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Народы России.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Культурные объекты родного края.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
10.	Труд людей.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

16.	Домашний адрес.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Проект "Моя малая родина"	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
18.	Обобщение по разделу «Человек и общество». Оценка достижений	1	1	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Природа — среда обитания человека.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Природные объекты и материалы.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
21.	Предметы, созданные человеком	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
22.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Неживая природа	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Живая природа	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Погода и термометр.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
27.	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
28.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Почему мы будем соблюдать тишину в лесу	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
32.	Почему их так называли	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Разнообразие растительного мира	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
34.	Что растёт на клумбе	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;

35.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
36.	Что это за листья? Пр.р. «Лиственные деревья. Их распознавание по листьям».	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
37.	Что такое хвоинки? Пр.р. «Сравнительное исследование сосны и ели».	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
38.	Дикорастущие растения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
39.	Культурные растения.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
40.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
41.	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
42.	Как живут растения	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
43.	Комнатные растения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
44.	Правила ухода за комнатными растениями	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
45.	Растения из Красной Книги	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
46.	Кто такие насекомые?	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа
47.	Кто такие рыбы?	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа
48.	Кто такие птицы?	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа
49.	Кто такие звери?	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа
50.	Что такое зоопарк?	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
51.	Чем мы можем помочь птицам зимой?	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
52.	Домашние животные	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
53.	Дикие животные	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
54.	Где зимуют птицы?	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
55.	Редкие и исчезающие животные	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
56.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

57.	Проект "Мои домашние питомцы"	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
58.	Обобщение по разделу «Человек и природа». Оценка достижений	1	1	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Режим дня	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
60.	Правила здорового питания и личной гигиены	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
61.	Правила безопасности в быту	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
63.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	Безопасность в сети Интернет	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
65.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	1	0	23.05.2023	Письменный контроль;
66.	Безопасность в сети Интернет	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
 Атлас-определитель;
 Зелёные страницы;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.И.Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/46>

<https://learningapps.org>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

персональный компьютер
мультимедийный проектор
экран
колонки
гербарий растений

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

доска