

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Бирилюсского района

МКОУ «Арефьевская ООШ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ В.В.Сидорова
"___" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ О.А.Кожевникова
Приказ №__ от "___" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5135623)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сидорова Валентина Владимировна
учитель

с. Арефьево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами

сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	9	11.10.22 26.10.22	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;	http://kopilurokov.ru/ https://learningapps.org
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	28.10.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	07.11.22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	08.11.22	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2	09.11.22 11.11.22	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если	Устный опрос; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/

						увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;			
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	14.11.22	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	4	15.11.22 21.11.22	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	22.11.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	23.11.22	Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
Итого по разделу		22							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	25.11.22 28.11.22	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	3	29.11.22 02.12.22	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	3	05.12.22 07.12.22	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1	9	09.12.22 26.12.22	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа; Письменный контроль;	http://kopilurokov.ru/ https://learningapps.org
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	8	27.12.22 16.01.23	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ https://learningapps.org

						числовой ленты, по частям и др.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	2	17.01.23 18.01.23	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	2	20.01.23 23.01.23	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	4	24.01.23 30.01.23	Счёт по 2; по 3; по 5.;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	2	31.01.23 01.02.23	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	14	0	14	03.02.23 07.03.23	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	https://learningapps.org http://kopilurokov.ru/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	1	2	10.03.23 14.03.23	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа; Письменный контроль;	https://learningaps.org
Итого по разделу		45						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление задачи по образцу.	3	0	2	15.03.23 27.03.23	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	2	28.03.23 29.03.23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	3	31.03.23 04.04.23	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	5	05.04.23 12.04.23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	https://learningapps.org	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	1	4	14.04.23 21.04.23	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа; Письменный контроль;	https://learningapps.org	
Итого по разделу		18							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	9	0	8	02.09.22 16.09.22	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т.	Устный опрос; Практическая работа;	https://learningapps.org http://kopilurokov.ru/	

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.					д.). Установление направления, прокладывание маршрута;		.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	2	19.09.22 21.09.22	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	2	23.09.22 27.09.22	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2	0	2	28.09.22 30.09.22	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2	03.10.22 04.10.22	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1	2	05.10.22 10.10.22	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Письменный контроль;	http://kopilurokov.ru/	
Итого по разделу		22							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	3	24.04.23 26.04.23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	28.04.23 03.05.23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	3	05.05.23 10.05.23	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	2	12.05.23 15.05.23	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно:	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	

	заданного набора математических объектов.					формулирование и проверка предложения;		
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	16.05.23 17.05.23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	19.05.23 22.05.23	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	23.05.23 25.05.23	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Письменный контроль; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу:		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	121				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Знакомство с учебником. Счёт предметов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Порядковые числительные "первый", "второй", "третий"...	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Пространственные представления «вверх», «вниз»	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
6.	Пространственные представления «налево», «направо»	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	Временные представления: "раньше", "позже", "сначала", "потом"	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Порядковые отношения: "стоять перед", "находиться между", "следовать за".	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
10.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Зеркальное отражение объекта.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;

14.	Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощью линейки.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
18.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
22.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	1	0	10.10.2022	Письменный контроль;
23.	Числа от 1 до 9. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
26.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
28.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;

29.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
30.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
31.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Проверочная работа	1	1	0	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Единица счёта. Десяток. Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
34.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству. Знаки ">", "<", "=".	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
38.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
42.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
43.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
44.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;

46.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
47.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Сравнение без измерения: старше — моложе.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Сравнение без измерения: тяжелее — легче.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
50.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
52.	Что узнали. Чему научились. Обобщение по разделу «Величины»	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Знаки +, -, =. Чтение математических записей	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
54.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Приёмы вычислений	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
55.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Приёмы вычислений	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
56.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Приёмы вычислений	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
58.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
59.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
60.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;

62.	Проверочная работа	1	1	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
64.	Связь между суммой и слагаемыми. «Тройки» примеров	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
65.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
66.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
68.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
69.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
70.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
71.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
72.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
73.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
74.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
75.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
76.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
77.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;

78.	Сложение одинаковых слагаемых. Закрепление.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
79.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
80.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
81.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
82.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
83.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
84.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
85.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
86.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
87.	Случаи вычитания $11 - \square$	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
88.	Случаи вычитания $12 - \square$	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
89.	Случаи вычитания $13 - \square$	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
90.	Случаи вычитания $14 - \square$	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
91.	Случаи вычитания $15 - \square$	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
92.	Случаи вычитания $16 - \square$	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
93.	Случаи вычитания $17 - \square, 18 - \square$	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;

94.	Таблица вычитания.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
95.	Закрепление сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
96.	Закрепление сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
97.	Проверочная работа	1	1	0	14.03.2023	Письменный контроль;
98.	Текстовая задача, структура: условие, вопрос, решение, ответ	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
100.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;
101.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
102.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
103.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
104.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
105.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
106.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;

107.	Запись решения, ответа задачи.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
108.	Простая задача	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
109.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
110.	Решение текстовых задач	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
111.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текстазадачи числовыми данными	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
112.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текстазадачи числовыми данными	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
113.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текстазадачи числовыми данными	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
114.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текстазадачи числовыми данными	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
115.	Проверочная работа	1	1	0	21.04.2023	Письменный контроль;
116.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
117.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
118.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
119.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
120.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;

121.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
122.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
123.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
124.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
126.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа
127.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа
128.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа
129.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа
130.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
131.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа
132.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа

вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	6	121		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Тетрадь на печатной основе к учебнику «Математика» (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру

<https://uchi.ru/> <https://learningapps.org>

<http://kopilurokov.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска .Магнитная доска. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. Колонки .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль.